Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №4

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическом совете  Протокол № 5  от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом № 73 заведующего  МАДОУ ЦРР-  детским садом №4  В.А. Фоминой  от «31» августа 2022 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

г. Зеленоградск

2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Стр.** |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей с  нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) | 6 |
| 1.1.4. | Формы организации коррекционно – развивающей работы | 7 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 10 |
| 2.1. | Содержание психолого-педагогической работы | 10 |
| 2.2. | Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА | 23 |
| 2.3. | Учебный план | 26 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 27 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 31 |
| 2.7. | Взаимодействие участников образовательных отношений | 32 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 32 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 34 |
| 3.2. | Финансовые условия | 33 |
| 3.3. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 42 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 44 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 4 (далее – Программа, Организация) разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими приоритеты развития дошкольного образования:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

**-** Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- «Комментариями к ФГОС дошкольного образования» (от 28 февраля 2014 года№08-249 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России));

**-** СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

**-** Уставом ДОУ;

* с учетом образовательной программы дошкольного образования ;
* Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации личности детей с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Данная программа разработана с учетом особенностей развития и образовательных потребностей детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений.

# Цели и задачи Программы

**Целью Программы** является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

* реализация адаптированной основной образовательной программы;
* коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

# Общие принципы и подходы к формированию программ:

* *поддержка разнообразия детства*;
* *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
* *позитивная социализация* ребенка;
* *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
* *сотрудничество Организации с семьей*;
* *возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

# Специфические принципы и подходы к формированию програм:

*- сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

*- индивидуализация дошкольного образования детей с* НОДА предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

* *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с НОДА раннего и дошкольного возраста.

# Возрастные и индивидуальные особенностей развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата первичным нарушением является двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своѐ отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* необходимо использование специальных методов, приѐмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребѐнка;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы воспитанников обучение в ДОУ возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом.

Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении в обоазовательной деятельности, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

* + 1. **Формы организации коррекционно – развивающей работы**

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков развития воспитанника, создающие определённые трудности в овладении программой.

В индивидуальном образовательном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Частота проведения индивидуальных занятий: 5 раз в неделю, продолжительность одного индивидуального занятия 15 минут.

Этапы организации коррекционно-развивающей

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы | Содержание работы |
| 1-2 недели (при поступлении ребенка) | Педагогическое обследование ребенка. Составление АОП, заполнение документации. Выводы. |
| 2 | Индивидуальные занятия в соответствии с учебным планом Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Заполнение документации. Выводы. |
| 3 (последние две недели перед окончанием учебного года) | Итоговая психолого-педагогическая диагностика. Заполнение документации.  Выводы. |

Объем образовательной деятельности определяют педагоги с учетом

состояния физического и психического здоровья детей в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленной Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, нормативными документами по организации режима дня специальных (коррекционных) образовательных учреждений и действующими санитарно- эпидемиологическими правилами, и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей):

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Характеристика |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов  детской деятельности | Специально подготовленные специалистами воспитателями индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ОВЗ, учитывающие:   * программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, * структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка. |
| Образовательная деятельность,  осуществляемая в ходе режимных моментов | Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития меж индивидуальных связей. |
| Самостоятельная  деятельность детей | Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения,  ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненного опыта. |
| Взаимодействие с семьями | Организация наглядной агитации для родителей, участие родителей (законных представителей) в мероприятиях согласно годовому планированию: групповые и общие родительские собрания,  ярмарка в рамках акции «Ты нам нужен», спортивные мероприятия, выставки детско-родительского творчества, участие в конкурсах различного уровня. Заседания родительского комитета.  Консультации и рекомендации по проведению работы с ребенком дома, для закрепления тех или иных ЗУН. |

**1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры разработаны для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования):

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
* выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
* участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
* передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
* регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
* отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Содержание психолого-педагогической работы**

Образовательная деятельность детей с ОВЗ, посещающих группу общеразвивающей направленности происходит в соответствии с Основной образовательной программой ДО по 5 образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональног интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная **цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

*В сфере развития игровой деятельности*

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

**Основное содержание образовательной деятельности**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, последующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Большое значение имеет создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно- дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условиях для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально- коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

# «Познавательное развитие»

# Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* + развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
  + развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

**Основное содержание образовательной деятельности**

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**«Речевое развитие»**

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

* организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
* развивать речевую деятельность;
* развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально- коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы

«Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно- пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Основное содержание образовательной деятельности***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитее и формирование связной речи детей с НОДА.

Внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* + развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
  + развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
  + приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Основное содержание образовательной деятельности**

Изобразительная деятельность детей в дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Ведется работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

# «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* + становления у детей ценностей здорового образа жизни;
  + развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
  + приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
  + коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
  + формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей ребенка и рекомендации врача.

**Основное содержание образовательной деятельности**

В ходе физического воспитания детей с НОДА большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Ведется работа по развитию физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Ведется работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

С детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с НОДА, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

Педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

* 1. **Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА**

Программа обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения воспитанниками с НОДА адаптированной образовательной программы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие осуществляется в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие психических функций имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Комплексная абилитация детей предусматривает, коррекцию физических недостатков с помощью ЛФК, специальную коррекционно- педагогическую работу по коррекции психического развития.

***Основными направления деятельности педагога-психолога*** являются:

* психологическая диагностика,
* психологическая коррекция,
* психологическое консультирование,
* психологическая профилактика,
* психологическое просвещение,
* организационно-методическая работа.

Задача психологической диагностики - дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется последующим направлениям:

* *диагностика познавательной сферы* (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);
* *диагностика эмоционально-волевой сферы* (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);
* *диагностика коммуникативной сферы* (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с детьми с НОДА. Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога.

С учетом особенностей развития ребенка психолог строит психо- коррекционную работу в следующих направлениях:

* *эмоционально-волевая сфера*: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе;
* *коммуникативная сфера*: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье;
* *познавательная сфера*: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия).

Основные методы коррекционной работы:

* *индивидуальная игровая терапия*: подвижные игры, познавательные игры, игры с водой, игры с песком, сюжетно-ролевые игры;
* *сказкотерапия*: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком;
* *куклотерапия*: проигрывание историй, сюжет который травмирует ребенка;
* *арттерапия*: работа с красками, глиной, пастелью, тестом;
* *психогимнастика;*
* *релаксационные упражнения*: нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

* развитие коммуникативных способностей исоциальной адаптации детей;
* развитие общей имелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений;
* развитие эмоциональной сферы (знакомство сбазовыми чувствами);
* развитие способности кдифференциации эмоциональных состояний.

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 3 раза в год в течение двух недель:

I этап

Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально- типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают Программы, маршруты, планы коррекционной работы на первое полугодие, осуществляют вариативный набор разных по срокам обучения программ для детей с учетом их личностных особенностей и резервных возможностей.

1. этап педагоги собирают промежуточные данные.
2. этап педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала и разрабатывают дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Вносят коррективы в АОП и ИОМ.

Динамика может быть выраженной положительной, относительно положительной, избирательно положительной, волнообразной, незначительной.

# Учебный план коррекционной работы

Образовательная деятельность для детей с детьми с НОДА регламентирована учебным планом Организации.

Преемственность содержания программы определяется годом обучения, который не всегда совпадает с биологическим возрастом ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с НОДА в образовательной деятельности реализуется воспитателем, психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем в первой половине дня, каждым специалистом 1 раз в неделю в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ).

Коррекционная работа рассчитана на 32 недели (сентябрь-май) (5 недель диагностические занятия, 2 в начале, 1 в середине и в 2 в конце года).

# План образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальные коррекционные занятия | Время обучения |
| Продолжительность занятий (в мин.) | 10 - 30 мин. |
| Общее количество занятий в неделю: | 5 |
| Художественное творчество.  (Лепка, рисование, аппликация, худ. труд) с воспитателем | 10 - 30 мин. в недею |
| Развитие речи с воспитателем | 10 - 30 мин. в недею |
| Развивающее занятие с педагогом-психологом | 10 - 30 мин. в недею |
| Физическое развитие | 10 - 30 мин. в недею |
| Музыкальное развитие | 10 - 30 мин. в недею |
| Нагрузка в день | 10 - 30 мин. в недею |
| Объем недельной учебной нагрузки | 5/ 50 – 150 мин. в неделю |

* 1. **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ ведущим видом деятельности для них является игра. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

В основе реализации рабочей программы лежит комплексный подход.

***Коррекционно-развивающая работа воспитателя****.*

Задачи:

* Проведение специально-организованных занятий индивидуально, организация совместной и самостоятельной деятельности детей.
* Развитие мелкой моторики рук через изобразительную деятельность.
* Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов.
* Применение здоровьесберегающих технологий, создание благоприятного климата в группе.
* Развитие навыков самообслуживания и гигиены.
* Укрепление здоровья детей: формирование правильной осанки, физическое развитие, совершенствование психомоторных способностей воспитанников.
* Выявление индивидуальных особенностей развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
* Работа по развитию речи.
* Взаимодействовие со всеми специалистами ДОУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, обучение родителей отдельным психолого- педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

## ***Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога***

Основные задачи:

* *Развитие саморегуляции и самоконтроля*: формирование умения вслушиваться в обращенную речь через обучение работе согласно простой инструкции. Развитие внимания, произвольности и самоконтроля. Профилактика переутомления через грамотное распределение нагрузки в течение занятия;
* *Формирование положительной учебной мотивации*:поиск и создание ситуаций успеха с целью включения ребенка в воспитательно- образовательный процесс. Формирование способности анализировать предложенный развивающий материал:

1 этап - с помощью педагога;

2. этап - под контролем педагога;

3 этап - самостоятельно.

* *Развитие познавательных процессов:*
* Коррекция внимания. Развивать умение концентрировать внимание. Развивать устойчивость внимания. Развивать умение переключать внимание. Развивать умение распределять внимание. Увеличивать объем внимания. Формировать целенаправленное внимание. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.
* *Коррекция памяти.* Развивать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения. Развивать прочность запоминания. Формировать полноту воспроизведения словесного материала. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями. Работать над увеличением объема памяти. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.
* *Коррекция ощущений и восприятия.* Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме. Развивать слуховое и

зрительное восприятие. Развивать зрительный анализ и синтез. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей. Развивать зрительно – моторную координацию. Работать над темпом восприятия.

* *Коррекция речи.* Формировать коммуникативные функции речи. Расширять пассивный и активный словарь. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать навыки словоизменения, словообразования. Формировать диалогическую речь. Развивать связную речь. Работать над понятийной стороной речи. Способствовать преодолению речевого негативизма.
* Коррекция мышления. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе. Учить выделять главное, существенное. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Учить группировать предметы, самостоятельно выделять основной признак группировки. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи. Развивать самостоятельность мышления (умение использовать общественный опыт, независимость собственной мысли).

*Профилактика тревожности и агрессивности:* Профилактика переутомления через грамотное распределение нагрузки в течении занятия. Проведение просветительских консультаций с семьей ребенка с целью принятия ребенка в семье, установление с ним эмоционального контакта.

***Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре.***

В ходе совместной коррекционно-развивающей деятельности инструктором по физической культуре осуществляются следующие задачи:

* развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
* координации движений;
* общей и мелкой моторики;
* закрепление поставленных звуков в свободной речи;
* речевого и физиологического дыхания;
* работа над мимикой лица.

***Коррекционно-развивающая работа музыкального руководителя.***

Образовательная деятельность является обязательным компонентом коррекционно-педагогической работы, проводимые с детьми ОВЗ. Она оказывают благотворное влияние на все стороны их психического развития. Разнообразные музыкальные тембры, ритмы, темпы обогащают слуховой опыт детей, влияют на интенсивность и качество движений. Положительные эмоции, которые возникают в процессе слушания и исполнения мелодий, песенок, плясок активизируют внимание, стимулируют речевую деятельность (особенно ее коммуникативную функцию), развивают память, музыкальный слух, воздействуют на общие состояние всего организма ребенка.

Исходя из общих закономерностей развития детей с ОВЗ и их специфических особенностей развития необходимо использовать индивидуальные занятия. На индивидуальных занятиях педагог сопровождает игры пением песенок, потешек, напеванием разнообразных мелодий без слов; играет на детских музыкальных инструментах: хроматическом металлофоне, ксилофоне и т.д.; использует аудиозапись. Слуховые впечатления обогащаются при исполнении одних и тех же мелодий на различных детских музыкальных инструментах.

Педагог учит ребенка правильно держать музыкальные игрушки, действовать с ними по назначению: под музыку, подражая взрослому, греметь погремушкой, стучать по бубну и т.д. С первого же занятия необходимо начинать приучать ребенка к тому, что все действия выполняются только под музыку и прекращается с ее окончанием. Во время образовательной деятельности педагог должен вести работу по всем направлениям: - музыкально-ритмические движения. Они способствуют развитию внимания, элементов произвольной деятельности, совершенствование моторики, координации движений, ориентировки в пространстве.

Игра с детскими музыкальными инструментами занимает особое место в ряду музыкально - ритмических движений. Занятия направлены, прежде всего, на то, чтобы вызвать у детей интерес к ним и желание ими действовать, что способствует развитию предметной деятельности - пение (подпевание). Стимулируют речевую деятельность, развивают внимание; способствуют развитию запоминания; формируют первоначальные певческие навыки. Обучение детей пению начинается со стимуляции голосовой активности, т.е. учат подражать звукам, вокализировать. В песнях должны быть повторяющиеся, простые по звуковому составу слова, звукоподражания, куплеты слогового пения - слушание музыки. Способствует развитию эмоциональной сферы, внимания, музыкальности.

Требования, предъявляемые к репертуару для слушания, следующие: музыка должна вызывать интерес у малышей и положительные эмоции; она должна быть достаточно разнообразной, яркой, художественной, запоминающейся. Необходимо давать слушать фрагменты из произведений русских и зарубежных классиков, народную музыку, детские песни советских композиторов в исполнении симфонического оркестра, народных оркестров, детского хора в аудиозаписи, а также детские песенки, короткие пьесы и музыкальные фрагменты классических произведений в «живом» исполнении. В структуру музыкальных занятий должны быть включены музыкально- дидактические игры. Они помогают детям различать свойства и качества предметов, развивают слуховое внимание, память, восприятие. Музыкально- дидактические игры просты и доступны, они занимают не так много времени, но приносят много пользы, влияют на динамику развития детей.

***Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы***

Результаты освоения детьми Программы оцениваются в форме педагогической диагностики путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально- ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада - главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса - гармоничное развитие личности ребенка.

**Задачи взаимодействия:**

**-** установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

**-** объединить усилия для развития и воспитания детей;

**-** создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

**-** активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

**-** поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

**Основные формы взаимодействия:**

* Родительские собрания,
* Консультации индивидуальные и групповые,
* Совместная деятельность в ходе кружковой работы,
* Привлечение к участию в конкурсах, акциях, выставках,
* Наглядная информация,
* Проведение совместных праздников и развлечений,
* Мультимедийный стенд,
* Сайт учреждения,
* Рубрика «Чем мы сегодня занимались»,
* Встреча с интересным человеком,
* Проведение мастер-классов, тренингов,
* Привлечение родителей к организации конкурсов, концертов,
* Анкетирование и т.д.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Организация пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

В здании располагается 5 групповых помещений, кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, кабинет изодеятельности, лаборатория, ЛЕГО-комната, музей истории края.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной самостоятельной и совместной с педагогом детской деятельности.

На территории детского сада расположены 5участков с игровым оборудованием, спортивная площадка, мини-огород с современной теплицей.

Произведен ремонт всех прогулочных веранд на участках. В целях организации интересного досуга территория детского сада разбита на зоны: зона детского творчества, уголок ботанического сада, веселый зоопарк, метеостанция, зона юного туриста. На участках имеются цветочные клумбы, водоем, выносные вазоны, на верандах – подвесные цветочные кашпо, песочницы.

Большое внимание уделяется безопасности. Детский сад имеет хорошее современное ограждение, установлена система контроля доступа на территорию, видеонаблюдение по периметру и домофон.

Детский сад находится в центре города, имеет хорошие подъездные пути с 3-х сторон, рядом находятся: управление образования, администрация МО «Зеленоградский район», рынок города, железнодорожный и автобусный вокзалы, берег Балтийского моря.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Организации соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

**3.2. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств субсидии из бюджета Муниципального образования и субвенции из бюджета субъекта Российской Федерации (Калининградской области) на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Калининградской области), обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Расчётный норматив включает:

* расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты;
* расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников;
* расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.);
* затраты на приобретение основных средств и материальных запасов;
* расходы хозяйственные нужды и услуги по обслуживанию имущества.

Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования муниципального учреждения, на основании утверждённого плана финансово-хозяйственной деятельности.

Для повышения качества реализации образовательной программы детский сад использует бюджетные и внебюджетные средства, привлекаемые в порядке, установленным законодательством РФ.

Финансовые условия реализации Программыобеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации имеется современное оборудование: приобретена новая мебель, мягкий инвентарь, посуда;приобретены современные уголки и стенды для родителей, в каждой возрастной группе оборудованы математические уголки с играми нового поколения.

Имеются кабинеты дополнительного образования:

* Лаборатория для проведения наблюдений, экспериментов, исследований;
* Лего – комната с наборами ЛЕГО и ТИКО – конструкторов, здесь дети делают первые шаги в робототехнике, осваивают простые механизмы;
* Кабинет изодеятельности;
* Музей истории края. Большое внимание в ДОУ уделяется гражданско – патриотическому воспитанию дошкольников;
* «Янтарная комната» - филиал Музея по истории края;
* Комната Сказок, где живут многие хорошо известные детям герои сказок;
* Музей кукол, здесь можно познакомиться с развитием кукольного дела в истории человечества;
* Музей Елочки ежегодно пополняется экспонатами – победителями праздничного конкурса «Новогодняя гостья»;
* Летопись детского сада рассказывает о первых работниках учреждения;
* Уголок «Русская изба» с деревянным столом, лавками, люлькой, русской печью;
* Мини - музей часов, рассказывающий о развитии часового дела;
* Методический кабинет с библиотеками для взрослых и детей, методическими пособиями;
* Медицинский блок, прошедший лицензирование в 2010 году;

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические средства** | **Наглядные средства, средства обучения и воспитания** | **Технические средства** |
| * ФГОС. Игровая деятельность в детском саду (2 – 7 лет) * ФГОС. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников (для всех возрастных групп) * ФГОС. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) * ФГОС. Формирование основ безопасности у дошкольников * ФГОС. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) * ФГОС. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) * ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для всех возрастных групп) * ФГОС. Проектная деятельность дошкольников | * Сюжетные картинки * Глобус * Дорожные знаки * Российский флаг * Игровой набор «Дары Фребеля» * Звуковые плакаты * Мульт-студия * Интерактивный глобус * Многофункцио-нальный стол «Пчелка» | * Мультиме-дийный проектор * Интерактивная доска * Музыкальный центр * Ноутбуки |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические средства** | **Наглядные средства, средства обучения и воспитания** | **Технические средства** |
| * ФГОС. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми (для всех возрастных групп) * ФГОС. Конструирование из строительного материала (для всех возрастных групп) * ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (для всех возрастных групп) * ФГОС.Ознакомление с природой в детском саду) для всех возрастных групп) * ФГОС. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) * ФГОС. Формирование элементарных математических представлений (для всех возрастных групп) * ФГОС. Проектная деятельность дошкольников | * Игровой набор «Дары Фребеля» * Логические блоки Дьенеша * Счетные палочки Кюизенера; * Разнообразный демонстрацион-ный материал * Игры нового поколения по физике и математике * Конструкторы LEGO, соответствующие всем возрастам дошкольников * Многофункцио-нальный стол «Пчелка» * Цифровая лаборатория «Наураша» * Наборы цифр и математических знаков * Фигуры объемные плоские фигуры * Конструкторы «ТИКО» * Микроскопы, электронный микроскоп * Лабораторное оборудование * Робомыши * Мульт-студия * Интерактивный глобус | * Мультиме-дийный проектор * Интерактивная доска * Музыкальный центр * Ноутбуки |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические средства** | **Наглядные средства, средства обучения и воспитания** | **Технические средства** |
| * ФГОС. Развитие речи в детском саду (для всех возрастных групп) * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (для всех возрастных групп) * ФГОС. Проектная деятельность дошкольников | * Тематический раздаточный материал * Азбука в картинках * Магнитная доска с буквами * Сюжетные тематические картинки * Познавательная игра-лото * Тематические пазлы * Игровой набор «Дары Фребеля» * Схемы звуко - буквенного анализа слов * Мульт-студия * Многофункцио-нальный стол «Пчелка» | * Мультиме-дийный проектор * Интерактивная доска * Музыкальный центр * Ноутбуки |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические средства** | **Наглядные средства, средства обучения и воспитания** | **Технические средства** |
| * ФГОС. Детское художественное творчество * ФГОС. Изобразительная деятельность в детском саду (для всех возрастных групп) * ФГОС. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) * ФГОС. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий * ФГОС. Конструирование из строительного материала (для всех возрастных групп) * ФГОС. Проектная деятельность дошкольников | * Наглядно-методическое пособиядля всех возрастных групп * Демонстрацион-ный материал «Городецкая роспись»,   «Дымковская игрушка»   * Репродукции картин русских художников. * Тематический демонстрацион-ный материал * Творческие наборы для лепки, пластилин, стеки, доски для лепки. * Творческие наборы для рисования, альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры, кисти, краски гуашевые, акварельные, восковые и асфальтовые мелки, стаканчики для воды, трафареты. * Картон цветной и белый, цветная бумага, кисти, клей, клеенки, ножницы. * Магнитная доска, фломастеры для рисования на ней. * Мольберты * Пескография * Космический песок * Игровой набор «Дары Фребеля» * Флажки, платочки, погремушки * Наборы музыкальных инструментов * Звуковые плакаты * Мульт-студия * Наборы для театральной деятельности * Многофункцио-нальный стол «Пчелка» | * Мультиме-дийный проектор * Интерактивная доска * Музыкальный центр * Ноутбуки * Синтезатор |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические средства** | **Наглядные средства, средства обучения и воспитания** | **Технические средства** |
| * ФГОС. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) * ФГОС. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет * ФГОС. Сборник подвижных игр * ФГОС. Физическая культура в детском саду (для всех возрастных групп) | * Мягкие модули * Беговая дорожка (тренажёр) * Велосипед (тренажёр) * Ребристая дорожка * Балансиры * Спортивный уголок * Маты * Кегли, мячи, кольцебросы, обручи * Мешочки с песком * Дуги для лазания * Доска для ходьбы * Кольцо баскетбольное * Флажки, погремушки * Щётки массажные * Палки гимнастические * Канат * Скамейки * Кочки для профилактики плоскостопия * Фитболы * Массажёры для ног * Массажные мячи * Ориентиры * Коврики, степы * Баскетбольные, волейбольные мячи, мячи для метания * Шведская стенка * Многофункцио-нальный стол «Пчелка» | * Мультиме-дийный проектор * Интерактивная доска * Музыкальный центр * Ноутбук |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий в детском саду используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тема недели находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В общей игровой, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Создавая условия для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в детском саду организуются праздники и развлечения, посвящённые календарным событиям, традициям страны, региона, учреждения в соответствии с возрастом, такие как: праздники, посвящённые встрече Нового года, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Выпускной, День зашиты детей, «До свидания, лето!», День знаний.

Особенности проведения традиционных мероприятий:

- развлечение (проводится ежемесячно согласно календарно-тематическому планированию Организации или группы);

- досуг (организуется воспитателями совместно со специалистами в соответствии с заданной темой; время проведения досуга – непродолжительное);

- праздник (проводится 1-2 раза в год, подготовка ведётся одновременно педагогами и специалистами. К проведению праздника могут привлекаться в рамках сетевого взаимодействия специалисты других организация, приглашённые лица и прочее);

- игра-путешествие (выбор данной формы остаётся за воспитателем или специалистом, при подготовке требуется предварительная работа);

- игры - развлечения интеллектуально-познавательного содержания

(«Умники и умницы», «Юные натуралисты», «Что, где, когда?» и прочее);

- целевая прогулка (тщательно продумывается маршрут, учитывая возрастные особенности детей, заранее выбирается тема, которая согласуется календарно-тематическим планом работы);

- тематический день (планируется воспитателем);

- проектная деятельность.

***Примерное комплексно - тематическое планирование на учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Мой детский сад |
| 2 неделя | Друзья |
| 3 неделя | Мои игрушки |
| 4 неделя | Наши добрые дела |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Пернатые соседи и друзья |
| 2 неделя | Золотая осень |
| 3 неделя | Труд людей осенью |
| 4 неделя | Осенние дары природы |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Мой родной город |
| 2 неделя | Труд взрослых, профессии |
| 3 неделя | Семья и семейные традиции |
| 4 неделя | День Матери |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1 неделя | Мой дом |
| 2 неделя | Зимушка-зима |
| 3 неделя | Мир комнатных растений |
| 4 неделя | Новый год |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 1 неделя | Зимние забавы |
| 2 неделя | Дикие животные |
| 3 неделя | Домашние животные |
| 4 неделя | Транспорт |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1 неделя | Музыка |
| 2 неделя | Спорт |
| 3 неделя | Наша Родина - Россия |
| 4 неделя | День Защитника Отечества |
| **МАРТ** | |
| 1 неделя | Международный женский день |
| 2 неделя | Книжная неделя |
| 3 неделя | Будь осторожен (неделя безопасности) |
| 4 неделя | Уроки вежливости и этикета |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1 неделя | Весна |
| 2 неделя | День космонавтики |
| 3 неделя | Море |
| 4 неделя | Неделя забавы |
| **МАЙ** | |
| 1 неделя | Экологическая тропа |
| 2 неделя | День Победы |
| 3 неделя | Опыты и эксперименты |
| 4 неделя | Зелёные друзья (деревья, цветы) |
| С 01. 06. по 31. 08. детский сад работает в каникулярном режиме | |

***Предложенные темы являются примерными и могут быть заменены в зависимости от инициативы детей, конкретной ситуации.***

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Условия реализации Программы, созданные в Организации*,* обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развитияпедагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различныевозможности здоровья.

При проектировании развивающей предметно-пространственной средыв Организации учтена целостность образовательного процессав заданных ФГОС ДОобразовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в ***социально-коммуникативной области*** созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале, лаборатории, ЛЕГО-комнате и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеютвозможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для ***физического*** *и психического* ***развития****, охраны и укрепления здоровья.*Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечиваетусловия для *эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территорияхнаходятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечиваетусловия для ***познавательно-исследовательского развития*** *детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – лаборатория, ЛЕГО-комната, книжный уголок, огород, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для* ***художественно-эстетического развития*** *детей.* Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (Кабинет изодеятельности, музыкальный зал, комната сказок и др.)

В Организации созданы условия *для информатизации образовательного процесса.* Интерактивное оборудование представлено разнообразно: интерактивные доски, ноутбуки, глобус имеют доступ в сеть Интернет.

В групповых и прочих помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, проекторы, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет.

Компьютерно-техническое оснащение Организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями)детей.

Созданная развивающая предметно-пространственнаясреда Организации в соответствии с ФГОС ДО является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

***Насыщенность*** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (имеется специальное лабораторное оборудование);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

***Трансформируемость*** пространства. Созданная в Организации среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности.

***Полифункциональность*** материалов. Созданная в Организации среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

***Вариативность*** среды. Созданная в Организации среда обеспечивает

- наличие в Организацииразличных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

***Доступность*** среды. Созданная в Организации среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детейк играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

***Безопасность*** среды. Созданная в Организации среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.